



Загальний час

60–90 хв

Вік

9–14 років

Як зробити кожний день Всесвітнім днем дитини

Урок з нагоди Всесвітнього дня дитини



Предмет:

Я у світі; громадянська освіта; суспільствознавство; етика; основи правознавства; виховна година

Навчальні завдання:

- Усвідомити зв'язок між положеннями Конвенції ООН про права дитини та Глобальними цілями.
- Вміти розрізняти права, потреби та бажання.
- Відчутти значення Конвенції ООН про права дитини для себе особисто.
- Зауважити важливі питання, що постають перед дітьми в різних частинах світу, і бути готовими виступати за права дітей світу або вживати конкретних заходів для захисту цих прав.

Необхідні матеріали:

- Чисті аркуші паперу або дошка.
- Ручки, олівці чи інші матеріали для письма або малювання.

Підготовка до уроку:

- План цього уроку складається із серії ідей, які ви можете або використовувати в готовому вигляді, або адаптувати до власних потреб.
- Прочитайте всі ідеї та оберіть ті, які найбільше вам підходять, враховуючи час вашого уроку.
- Роздрукуйте додатки, які підходять під план вашого уроку.

Зверніть увагу: цей урок бажано проводити після того, як учні дізнаються про Глобальні цілі для досягнення сталого розвитку (наприклад, у рамках Найбільшого уроку у світі). Якщо учні не проходили такої теми, учитель може запропонувати їм перед уроком подивитися це анімаційне відео: <https://vimeo.com/138852758>.

Примітка для вчителя: принципи Конвенції ООН про права дитини

Права дитини — це просто права людини для дітей. Конвенція ООН про права дитини, прийнята у 1989 році, — це міжнародний договір, у якому визнаються спеціальні права дитини. Такі права мають належати кожній дитині. Усі діти мають однакові права. Ці права перераховані в Конвенції ООН про права дитини. Майже всі країни погодилися забезпечити і поважати ці права на практиці. Усі права пов'язані між собою, і всі є важливими рівною мірою. Ці права є невід'ємними — тобто дітей не можна позбавити їх. Діти мають право на:



Захист

наприклад, від насильства, експлуатації і шкідливих речовин



Блага

наприклад, право на освіту, охорону здоров'я та достатній рівень життя



Участь

наприклад, право бути почутим / почутою; право на увагу до своїх поглядів; право брати участь у різних організаціях тощо



Спеціальний захист та умови

якщо дитина належить до вразливої групи, наприклад, діти з корінних народів або діти з інвалідністю

Ці права визначено у 54 статтях Конвенції ООН про права дитини та в низці факультативних протоколів, де встановлюються додаткові права. В основі Конвенції лежать чотири основні принципи: недискримінація (стаття 2), першочерговість інтересів дитини (стаття 3), право на життя, виживання і здоровий розвиток (стаття 6) та право бути почутим / почутою і на належну увагу до поглядів дитини (стаття 12).

Єдиною організацією, яка спеціально згадується в Конвенції, є Дитячий фонд ООН — ЮНІСЕФ. Ця організація визнається як джерело експертної допомоги та знань. Відповідно до місії ЮНІСЕФ, «Дитячий фонд ООН керується Конвенцією ООН про права дитини у своєму прагненні забезпечити права дитини як основоположні етичні принципи та міжнародні стандарти поведінки щодо дітей».

Примітка для вчителя: Наш підхід до цього уроку

Цей урок розроблено для того, щоб учні могли дізнатися більше про Глобальні цілі та взяти участь у різних заходах з нагоди Всесвітнього дня дитини. Проте урок можна використовувати не лише для цих цілей. Він також має на меті допомогти учням усвідомити, як пов'язані між собою різні міжнародні договори та документи, у тому числі Цілі сталого розвитку, Загальна декларація прав людини та Конвенція ООН про права дитини.

Пропонуємо вам використовувати цей урок або повністю, або частково, а за необхідності адаптувати його до ваших потреб та умов.

Завдання уроку:

- ознайомити дітей з Конвенцією про права дитини;
- заохотити учнів поміркувати, що є важливим для успішного розвитку дитини;
- зрозуміти, як Конвенція стосується повсякденного життя учнів;
- зрозуміти зв'язок між положеннями Конвенції та глобальними Цілями сталого розвитку;
- запропонувати прості способи, у які учні можуть підтримувати права дітей у світі та реалізувати власний потенціал.

Урок з нагоди Всесвітнього дня дитини

2
ХВ

Крок 1

Вступ (якщо урок проводиться у Всесвітній день дитини)

«Яку дату ми відзначаємо сьогодні? (20 листопада) Чому сьогодні особливий день? Сьогодні день народження когось із нас? Чому ще цей день особливий? Сьогодні Всесвітній день дитини! А що це означає?»

Альтернативний варіант вступної частини

Запитайте учнів: «Як ви думаєте, скільки немовлят народжується у світі щохвилини?» Нехай учні спробують відгадати, а потім покажіть їм зображення з Додатка 1.

«Щохвилини в усьому світі народжується 255 немовлят. Це означає, що поки в нас триває цей урок, у світі вже народилось близько тисячі малюків».

У яких частинах світу ці немовлята не народжувалися б, є певні речі, яких потребує кожний і кожна з них.

Крок 2

10
ХВ

Які потреби мають діти?

Вправа: попросіть учнів визначити те, що потрібно будь-якій дитині для того, щоб зростати, розвивати свою особистість і найкращі якості в собі. Варіант вправи можна обрати з таких:

- Попросіть учнів намалювати силует дитини (індивідуально або в групах), а потім написати всередині або зовні цього силуету, що потрібно дитині.
- Попросіть учнів обмалювати силуети одне одного на великому аркуші паперу або крейдою на землі (якщо ви на вулиці). Зважайте на те, що в дітей з інвалідністю можуть бути особливі потреби і що деякі діти можуть не захотіти робити цю вправу.
- Візьміть ляльку, яка символізуватиме дитину, та поцікавтеся в учнів, які в неї потреби, ставлячи запитання або розповідаючи історії.

Вірогідно, що учні будуть говорити про такі речі, як «любов», «безпека», «освіта», «друзі», «їжа» тощо.

Крок 3

Визначення різниці між потребами людини і правами людини

Запитайте в учнів, чи хто-небудь з них чув про права людини: «Що таке права? Які права має людина?» Поверніться до переліку потреб, визначених під час попереднього кроку, і запитайте, чи є які-небудь з потреб також і правами. Заохочуйте учнів ділитися своїми ідеями та наводити приклади. Перевірте, як вони розуміють тему: для цього назвіть декілька прав та потреб і запитайте, що з них є правами, що є потребами, а що і тим, й іншим. Ви можете заздалегідь написати цей перелік на дошці або вивести його на екран, чи скласти його з ідей, що їх називають учні. Права і потреби у вашому переліку мають відповідати контексту й обставинам у вашій країні. Додайте до переліку речі, які не є ані правами, ані потребами (а просто «бажаннями»), наприклад, ігри та іграшки.

За необхідності можна використати приклади з Додатку 2.

Поясніть, що права більше стосуються сталості, справедливості та гідності. Усі люди мають права людини просто тому, що вони — люди. Неважливо, скільки вам років, якого кольору ваша шкіра, якої ви статі, яке ваше громадянство, релігія чи будь-що інше. Усі ми — люди, і всі ми маємо права людини. Ми маємо усвідомлювати наші права та поважати права інших. Діти (усі особи віком до 18 років) перебувають на особливому етапі розвитку, і тому вони мають деякі спеціальні права людини, які називаються права дитини.

Наприкінці цієї вправи попросіть учнів подумати та поділитися своїми міркуваннями про права дитини.

Попросіть їх обрати одну річ, яку повинна мати кожна дитина у світі, та описати її як право (наприклад, «право на ...»).

Зберіть відповіді учнів і запишіть їх на Flipgrid (<https://flipgrid.com/globalvoice>) або на дошці. Якщо у вас є час, порівняйте ці відповіді з ідеями, запропонованими іншими дітьми, котрі нещодавно взяли участь у глобальному опитуванні дітей, організованому ЮНІСЕФ. Під час цього опитування дітям у 15 країнах поставили низку запитань. Їхні відповіді наводяться тут (посилання).

Альтернативний варіант вправи

Щоб учні краще зрозуміли різницю між правами та потребами, запросіть бажуючого або бажуючу допомогти вам узяти участь у простому прикладі. Попросіть його / її взяти склянку води.

A. Зверніться до нього / неї: «Я хочу пити, мені потрібна склянка води». [Учень / учениця дає вам склянку]. «Дякую, ви дуже мені допомогли. Тепер уявімо, що вже завтра. Я знову захочу пити. І мені знову потрібна склянка води!» (Прошепотіть учню / учениці, щоб не давав / давала вам води.) Зверніться до класу: «Кому належить влада в цій

ситуації? Як ви думаєте, що я відчуваю? Як ви думаєте, що відчуває він / вона? Чи це справедливо?» Попросіть дітей поділитися своїми думками про нерівномірний розподіл влади. Учень / учениця має всю владу. Учитель не має влади зовсім. Учитель відчуває себе залежним / у небезпеці / наче його не поважають / наче він не має гідності. Учень / учениця може одного дня дати мені воду, а наступного дня — залишити воду собі або дати її комусь іншому, хто крутіший або голосніше кричить.

Б. Спробуємо зробити це ще раз: «Я хочу пити, я маю право на склянку води». Що змінилося? Попросіть учнів поділитися своїми думками, потім підведіть підсумок: якщо йдеться про права, держава бере на себе обов'язок забезпечувати їх. Це закон. Держава зобов'язана дати мені воду, і якщо я її не отримую, у мене є право просити або вимагати її. Тобто владу мають обидві сторони. Нам потрібна допомога, щоб усвідомити наші ролі. Так я краще відчуваю, що маю гідність і що мене поважають. Так справедливіше. Права людини — це основні потреби людини, які були перетворені на закон. Тобто права сильніші за потреби.

Крок 4

10
XB

Ознайомлення з Конвенцією ООН про права дитини

Коли учні зрозуміли різницю між правами та потребами, запитайте їх, чи знає хто-небудь, де визначені права людини та права дитини. У якому документі вони записані?

Подякуйте учням, які згадують про Конституцію, закони або Загальну декларацію прав людини. Поясніть, що існує також документ, у якому визначено перелік прав усіх дітей віком до 18 років. Він називається Конвенція ООН про права дитини. Її було ухвалено 20 листопада 1989 року, і цей день щороку відзначають як Всесвітній день дитини.

Оберіть один з двох варіантів того, як допомогти учням краще дізнатися про Конвенцію:

1. Обговорення «Міркуємо вголос»

Роздайте копії Додатку 3 — статті Конвенції, сформульовані простою мовою, зрозумілою дітям.

Попросіть учнів прочитати ці статті та поміркувати вголос під час читання.

Розпочніть загальне обговорення за допомогою таких запитань:

«Чи є в Конвенції щось незвичайне, про що ви раніше не думали?»

«Можливо, у Конвенції чогось бракує. На вашу думку, чи потрібно було б щось додати?»

2. Картки з правами дитини

Роздрукуйте і виріжте картки з Додатку 3 — картки зі спрощеним текстом статей Конвенції.

Учням потрібно обрати одну з карток з правами дитини та пояснити всьому класу, чому, на їхню думку, ця стаття важлива для них та / або для дітей в інших країнах. З цього можна зробити загальне обговорення того, що всі діти у світі мають рівні права, але певним дітям може бути важче (ніж іншим) отримати доступ до деяких прав або скористатися ними. Разом подумайте над прикладами з життя дітей вашої країни та інших країн.

Учні також можуть спробувати порівняти картки з правами і ті потреби, що були визначені на початку уроку під час вправи «Які потреби мають діти». Чи є такі потреби, яким не відповідає жодне право? (Наприклад, не існує «права на те, щоб тебе любили» або «права мати друзів», тому що до любові чи дружби закон зобов'язати не може, але в преамбулі Конвенції йдеться про важливість «щастя, любові та розуміння».) Докладнішу інформацію можна знайти в буклеті ЮНІСЕФ у Сполученому Королівстві про міфи та помилкові уявлення щодо прав дитини.

Крок 5

15
XB

Зв'язок між Конвенцією та повсякденним життям учнів

Оберіть одну з двох вправ:

- Попросіть учнів обрати одне з прав та намалювати емоджі про нього. Створіть добірку емоджі на стіні класної кімнати, щоб усі учні змогли на неї подивитися. Для того щоб розширити цю ідею, можна попросити учнів перенести свої емоджі на стікери (малі аркуші паперу, які можна клеїти) та написати на них: «Якщо вам цікаво, про що цей емоджі, спитайте в мене (зазначити ім'я учня / учениці та номер / назву класу)». Після цього наклейте стікери на стіни по всій школі, щоб інші учні могли бачити їх та звертатися до ваших учнів, щоб дізнатися більше.
- Роздайте учням аркуш із завданням (Додаток 4) та об'єднайте їх у пари. Попросіть їх обрати три статті, які їм найбільше запам'яталися, та спільно попрацювати з ними на аркуші: описати кожну з трьох статей та навести по два приклади до них. Перший приклад має стосуватися того, як це право реалізується у вашій країні, вашій громаді або батьками учнів чи особами, які доглядають за ними вдома. Другий приклад — як це право може бути порушене. Закликайте учнів думати про те, як права дитини можуть порушуватися в принципі (а не безпосередньо в їхньому житті), і чутливо ставтеся до будь-яких особистих історій або прикладів, якими ділитимуться учні.

Об'єднайте пари в групи з чотирьох учнів, попросіть їх обрати один з прикладів та зробити швидку рольову гру за цим прикладом. Кожна група має зіграти таку рольову гру для всього класу, а клас має визначити, про яке право йдеться.

Додаткова вправа

Попросіть учнів зробити цю вправу ще раз, але цього разу вони мають пошукати інформацію про те, як такі права реалізуються або порушуються в інших країнах, і навести реальні приклади. Це завдання може бути і додатковою вправою, і домашнім завданням.

Крок 6

Зв'язок між Конвенцією та Глобальними цілями

Перед цим уроком учні вже брали участь у Найбільших уроках у світі, присвячених Цілям сталого розвитку, і вже знають про них. Якщо ні, попросіть їх перед уроком (наприклад, це може бути домашнім завданням) переглянути короткі відео: Малала Юсафзай про Глобальні цілі (<https://vimeo.com/138852758>) або Серена Вільямс про Глобальні цілі (<https://vimeo.com/137728737>). Ці відео дають короткий вступ й ознайомлюють із Глобальними цілями у дружній до дітей спосіб.

Повісьте на стіну або покажіть учням Додаток 5 — плакат із Глобальними цілями.

Попросіть їх подумати про те, як пов'язані Глобальні цілі та Конвенція ООН про права дитини.

Використовуйте такі запитання:

- «Чим вони відрізняються?»
- «Чим вони подібні?»
- «Чому, на вашу думку, їх було створено?»
- «Хто їх створив?»

Зафіксуйте відповіді, які стосуються періодів часу, планів або міжнародних договорів.

Використайте це обговорення, аби пояснити, що права дитини є постійними і що вони будуть існувати завжди (так само, як і права людини) і не будуть змінюватися.

Глобальні цілі — це план організованої діяльності на майбутні 15 років. У них визначені конкретні проблеми або ситуації, які нині існують у світі й щодо яких світові лідери погодилися, що потрібно їх розв'язувати або змінювати. Те, що ці проблеми існують, означає, що десь у світі права дитини не захищені належним чином.

Ось простий приклад. У статті 24 Конвенції йдеться про те, що всі діти мають право на найкращу можливу охорону здоров'я, чисту питну воду, поживну їжу, чисте та безпечне довкілля та інформацію про те, як підтримувати своє благополуччя. У Глобальних цілях 2, 3, 6 та 11 визначено конкретний план, як досягти цього.

Крок 7

Заходи в інтересах дітей на місцевому і глобальному рівні

Поясніть, що у Всесвітній день дитини діти з усього світу об'єднуються навколо мети збереження дитячих життів, боротьби за свої права та допомоги в реалізації свого потенціалу. #WorldChildrensDay або #ВсесвітнійДеньДитини — це не лише хештег, це заклик до дій від імені дітей і для дітей з метою створення кращого майбутнього для кожної дитини.

Всесвітній день дитини — не єдиний день, коли учні можуть це робити, він дуже важливий, щоб навчитися реалізовувати свої права, дізнатися про нові способи висловлюватися і зробити так, щоб їхні голоси були почуті.

Вправа 1:

Примітка: ця вправа може бути ГОЛОСНОЮ — у цьому їй полягає її задум.

Попросіть одного учня / ученицю підвестися і сказати: «Я хочу змінити світ, але я лише дитина. Що я можу зробити?». Нехай цей учень / учениця продовжує стояти, а інший учень / учениця також підведеться, і вони разом скажуть: «Я хочу змінити світ, але я лише дитина. Що я можу зробити?». Поки вони продовжують стояти, попросіть підвестися третього учня / ученицю. Так потрібно повторювати, поки всі діти в класі або в залі для зборів не встануть і не скажуть разом: «Я хочу змінити світ, але я лише дитина. Що я можу зробити?»

У процесі цієї вправи ви та ваші учні усвідомите потужність дитячих голосів і відчуєте, що діти не самотні, коли вголос говорять про правильні речі.

Попросіть учнів знову сісти. Запитайте, чи хтось пам'ятає номер статті Конвенції ООН про права дитини, де йдеться про те, що голос дитини має бути почутий (це стаття 12).

Поясніть учням, що є безліч способів діяти і бути почутими. І не обов'язково робити це однаково, адже в кожного є свої навички, свої вміння, які можна використовувати.

Вправа 2:

Можна обрати одну з таких ідей:

Попрактикуйтесь у тому, щоб виступати за права дитини, і поділіться своїми ідеями на Flipgrid (<https://flipgrid.com/globalvoice>)

Попросіть учнів відповісти на такі запитання: «На вашу думку, яка з проблем, що впливають на дітей нині, є найважливішою? Як би ви її розв'язали?» Наприклад, учні можуть обрати проблему, яка для них важлива, або подумати про питання, на які звертає увагу ЮНІСЕФ, — зокрема про міграцію, ранні шлюби, пропуск школи або насильство над дітьми.

Станьте U-репортером

Ця ідея дає можливість виступати від імені всіх дітей світу, надаючи ЮНІСЕФ інформацію про питання й проблеми, які вас стосуються. Приєднуйтеся до програми U-репортер та відповідайте на короткі опитувальники. ЮНІСЕФ використає отриману від вас інформацію для розроблення інформаційних кампаній та інших заходів, що поліпшують життя дітей в усьому світі.

Примітка: щоб стати U-репортерами, учні мають бути віком 13 років або старшими.

Перевірте, чи ваша країна має національну програму U-репортер. Натисніть на зображення прапора вашої країни, щоб дізнатися, як долучитися до програми: <http://ureport.in/> (внизу сторінки).

Ви також можете долучитися до Глобальної програми U-репортер: <https://www.facebook.com/messages/t/ureportglobal>.

Створіть власну кампанію

Оберіть право або групу прав, проаналізуйте, у яких країнах вони порушуються, та розробіть власну кампанію. Це можна зробити в різний спосіб.

Наприклад, можна створити цифрові матеріали для інформаційної кампанії на різних рівнях:

- створіть цифровий постер з використанням Canva.com <https://www.canva.com>
- створіть презентацію та поділіться нею з іншими дітьми, що працюють над Глобальними цілями, через BunceeBuddies <https://www.buncee.com/blog/buncee-buddies-be-the-change>
- напишіть цифрову історію про ваші плани з використанням Sway.com <https://sway.com>
- вигадайте власний хештег та розпочніть кампанію в соціальних медіа.

Зверніть увагу на навчальний план Rock Your World (<http://www.rock-your-world.org/category/creating-campaigns/>).

Там можна отримати докладнішу інформацію про створення кампаній. Зокрема, подивіться на їхні безкоштовні уроки про розроблення кампаній, складання переконливих текстів, створення фільмів та написання пісень.

Після того як ви підготуєте свою кампанію, призначте час і місце для її перегляду або презентації та запросіть інших школярів чи членів місцевої громади долучитися до вашої кампанії. Ви можете організувати трансляцію вашого заходу через Skype або Periscope і додати хештег #НайбільшийУрокУСвіті, #НавчаймоЦУР та #ВсесвітнійДеньДитини (#WorldsLargestLesson, #TeachSDGs, #WorldChildrensDay).

Приєднайтеся до кампанії

Дізнайтеся більше та візьміть участь в інформаційній кампанії ЮНІСЕФ із захисту прав дитини, яка проводиться у вашій країні.

Корисні посилання

Дізнайтеся більше про права дитини та ЮНІСЕФ через цей безкоштовний 75-хвилинний онлайн-курс: «Права дитини і чому вони важливі»

<https://agora.unicef.org/course/info.php?id=11073>

(у тому числі показ вправи «склянка води»);

ЮНІСЕФ та Конвенція ООН про права дитини:

<https://www.unicef.org/crc/>

Міфи та помилкові уявлення про Конвенцію ООН про права дитини (ЮНІСЕФ у Сполученому Королівстві):

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/resources/myths-and-misconceptions-booklet-unicef-uk/>

План уроку «Права дитини та Глобальні цілі» (Цілі сталого розвитку), розроблений Amnesty International та ЮНІСЕФ як складова Найбільшого уроку у світі:

<http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2017/07/Amnesty-WLL-lesson-plan-English.pdf>

Навчальні матеріали про права дитини французькою мовою:

www.myunicef.fr

У тому числі постери:

<https://my.unicef.fr/contenu/les-lapins-cretins-arrivent-sur-myunicef>

Буклет із вправами:

<https://www.unicef.fr/sites/default/files/depliant-droits-enfants-2015.pdf>

Підсумковий документ:

<https://my.unicef.fr/contenu/comprendremes-10-droits>

Ідеї для додаткових навчальних вправ та позакласних заходів:

https://www.unicef.fr/sites/default/files/kit_scolaire_uniday.pdf

https://www.unicef.fr/sites/default/files/kit_animation_uniday_0.pdf

Навчальні матеріали про права дитини голландською мовою,

у тому числі цифровий урок:

http://www.primaindeklas.nl/lesson/slide/377?hash=2d10004d&LessonSlide_id=7736

Відео про права дитини:

<https://www.youtube.com/watch?v=bif-0c-tlKE>

Кілька пісень про права дитини:

<https://www.youtube.com/watch?v=8U5NMpor4ZM>

<https://vrijwilligersnet.unicef.nl/media/5176831/welk-recht-is-echt.mp3>

https://www.youtube.com/watch?v=_WDPM-ZSeG4

Навчальні матеріали про права дитини датською мовою, у тому числі посилання на ситуацію з правами дитини в інших країнах, як-от Мадагаскар:

<http://ipaper.ipapercms.dk/UNICEFDanmark/Sofiepjagtefterbrnevenligeskoler/>

<http://ipaper.ipapercms.dk/UNICEFDanmark/madagaskar-laerervejledning/>

<https://www.youtube.com/watch?v=OJBEt0Jxa00&feature=youtu.be>

М'янма:

<https://skoleblogs.dk/static/countryblock.html>

<http://ipaper.ipapercms.dk/UNICEFDanmark/SofieiMyanmar/>

https://www.unicef.dk/sites/default/files/final_laerer_myanmar.pdf

Щохвилини у світі народжується 255 немовлят

Що потрібно
кожному і кожній
з них, щоб вирости
найкращою
людиною, якою вони
можуть стати?



Права, потреби і бажання

Мобільний телефон

Безкоштовна музика

Ігри та іграшки

Комікси

Ім'я

Одяг

Висловлювати
думку

Соціальне життя,
спілкування

Приватність

Охорона здоров'я

Свобода
віросповідання

Їжа

Телебачення

Вода

Захист від шкідливих
наркотичних речовин

Безпечне середовище

Захист від експлуатації

Освіта

Книги

Справедливе
ставлення

Друзі

Гратися

Знати свої права

Конвенція ООН про права дитини (простою мовою)

<p>Стаття 1</p> <p>Кожна людина віком до 18 років має всі права, встановлені цією Конвенцією.</p>	<p>Стаття 2</p> <p>Ці права мають всі діти, незалежно від того, хто вони, де вони живуть, хто їхні батьки, якою мовою вони розмовляють, яку релігію вони сповідують чи якою є їхня культура, якої вони статі, чи мають вони інвалідність, багаті вони чи бідні тощо. До жодної дитини не має застосовуватися несправедливе ставлення на будь-яких підставах.</p>	<p>Стаття 3</p> <p>Усі дорослі мають чинити так, як буде найкраще для дитини. Коли дорослі приймають рішення, вони завжди повинні думати про те, як ці рішення впливатимуть на дітей.</p>
<p>Стаття 4</p> <p>Держави мають використовувати всі наявні ресурси для реалізації всіх прав, встановлених цією Конвенцією.</p>	<p>Стаття 5</p> <p>Держави мають поважати права та обов'язки родини виховувати дітей таким чином, щоб вони, коли зростають, навчалися правильно користуватися своїми правами.</p>	<p>Стаття 6</p> <p>Кожна дитина має право на життя, виживання і розвиток.</p>
<p>Стаття 7</p> <p>Діти мають право на ім'я, і держава має офіційно визнавати це ім'я. Діти мають право на громадянство (зв'язок із країною).</p>	<p>Стаття 8</p> <p>Діти мають право на індивідуальність, яка має бути визначена в офіційному документі. Ніхто не може позбавляти дітей їхньої індивідуальності.</p>	<p>Стаття 9</p> <p>Діти не мають розлучатися зі своїми батьками, окрім випадків, коли це робиться для блага дітей. Діти, батьки яких розлучилися, повинні мати можливість підтримувати прямі контакти з обома батьками, якщо лише це не шкодить дитині.</p>

Конвенція ООН про права дитини (простою мовою)

<p>Стаття 10</p> <p>Якщо дитина живе в іншій країні, ніж її батьки, вона має право бути з ними в одному місці.</p>	<p>Стаття 11</p> <p>Держави мають припинити незаконне вивезення дітей з їхніх країн.</p>	<p>Стаття 12</p> <p>Діти мають право висловлювати власну думку, а дорослі повинні дослухатися до неї та приділяти їй належну увагу.</p>
<p>Стаття 13</p> <p>Діти мають право шукати інформацію і вільно ділитися своїми думками з іншими людьми у формі розмови, малювання, у письмовій формі або в іншій формі, якщо це не шкодить іншим людям.</p>	<p>Стаття 14</p> <p>Діти мають право обирати свою релігію та вірування. Їхні батьки мають допомагати визначити, що правильно і що неправильно, і що є найкращим для них.</p>	<p>Стаття 15</p> <p>Діти мають право обирати друзів, створювати групи або вступати до існуючих груп, якщо тільки це не шкодить іншим людям.</p>
<p>Стаття 16</p> <p>Діти мають право на приватність (невтручання в їхнє особисте і сімейне життя).</p>	<p>Стаття 17</p> <p>Діти мають право отримувати інформацію, важливу для їхнього благополуччя, з радіо, телебачення, газет, книжок, комп'ютерів та інших джерел. Дорослі мають забезпечувати, щоб така інформація не шкодила дітям і допомагала їм знаходити та розуміти потрібні їм речі.</p>	<p>Стаття 18</p> <p>Діти мають право на материнське й батьківське виховання (наскільки це можливо). Держави мають допомагати батькам і надавати їм відповідні послуги, особливо якщо обоє батьків працюють.</p>

Конвенція ООН про права дитини (простою мовою)

<p>Стаття 19</p> <p>Держави мають забезпечувати, щоб за дітьми здійснювався належний догляд, а також захищати їх від насильства і зловживання їхніми правами з боку тих, хто доглядає за ними.</p>	<p>Стаття 20</p> <p>Діти мають право на особливий догляд і на допомогу, якщо вони не можуть жити зі своїми батьками.</p>	<p>Стаття 21</p> <p>Приймаючи рішення про всиновлення чи вдовчеріння, необхідно в першу чергу зважати на те, що буде найкращим для дитини.</p>
<p>Стаття 22</p> <p>Діти, які є біженцями, мають право на спеціальний захист і допомогу, а також на інші права, встановлені цією Конвенцією.</p>	<p>Стаття 23</p> <p>Діти, які мають інвалідність, мають право на спеціальну освіту та догляд, а також на інші права, встановлені цією Конвенцією, щоб вони могли жити повним життям.</p>	<p>Стаття 24</p> <p>Діти мають право на найвищий досяжний стандарт охорони здоров'я, чисту питну воду, поживну їжу, чисте та безпечне довкілля та інформацію про те, як підтримувати своє благополуччя.</p>
<p>Стаття 25</p> <p>Діти, які живуть в установах догляду або в інших установах (не вдома), мають право на те, щоб їхні умови життя регулярно перевіряли, аби визначати, чи повністю вони відповідають потребам таких дітей.</p>	<p>Стаття 26</p> <p>Держави мають забезпечувати додаткові кошти для дітей з бідних сімей.</p>	<p>Стаття 27</p> <p>Діти мають право на їжу, одяг, безпечне місце проживання і задоволення своїх основних фізичних та розумових потреб. Держави мають допомагати сім'ям і дітям, які не можуть собі цього дозволити.</p>

Конвенція ООН про права дитини (простою мовою)

<p>Стаття 28</p> <p>Діти мають право на освіту. Порядки у школах мають бути засновані на повазі до гідності дитини. Початкова освіта має бути безкоштовною. Дітей необхідно заохочувати отримувати максимально високий рівень освіти.</p>	<p>Стаття 29</p> <p>Освіта має бути спрямована на те, щоб допомогти дітям використовувати та розвивати свої таланти та вміння. Вона також має допомагати їм навчатися поважати права інших осіб, жити мирно та захищати довкілля.</p>	<p>Стаття 30</p> <p>Діти мають право практикувати власну культуру, релігію та спілкуватися своєю мовою — навіть якщо це не культура, релігія або мова більшості в країні, у якій вони живуть.</p>
<p>Стаття 31</p> <p>Діти мають право на гру, відпочинок і дозвілля, а також право брати участь у культурних та мистецьких заходах.</p>	<p>Стаття 32</p> <p>Діти мають право на захист від роботи, яка шкодить їм, їхньому здоров'ю та навчанню. Якщо вони працюють, вони мають право на безпечні умови праці та справедливу оплату.</p>	<p>Стаття 33</p> <p>Діти мають право на захист від наркотичних речовин, які шкодять їм, та від наркоторгівлі.</p>
<p>Стаття 34</p> <p>Діти мають право бути вільними від сексуальної експлуатації та сексуального насильства.</p>	<p>Стаття 35</p> <p>Держави мають забезпечити, щоб дітей не викрадали і не продавали, і щоб діти не ставали жертвами контрабанди.</p>	<p>Стаття 36</p> <p>Діти мають право на захист від усіх форм експлуатації (ситуації, коли хтось отримує користь від використання дітей).</p>

Конвенція ООН про права дитини (простою мовою)

<p>Стаття 37</p> <p>Дітей, які порушили закон, не можна страчувати. До них не можуть застосовуватися катування, жорстоке поводження, довічне ув'язнення або поміщення до місць позбавлення волі спільно з дорослими. Ув'язнення дитини має бути останнім засобом і застосовуватися на такий короткий термін, на який це можливо. Діти в місцях позбавлення волі повинні мати правову допомогу та можливість підтримувати контакт зі своїми сім'ями.</p>	<p>Стаття 38</p> <p>Діти мають право на захист і свободу від війни. Дітей не можна примушувати вступати в армію або брати участь у бойових діях.</p>	<p>Стаття 39</p> <p>Діти мають право на допомогу, якщо їм було нанесено шкоду, якщо вони стали жертвами поганого ставлення або відсутності належного догляду / піклування, щоб вони могли відновити своє здоров'я та гідність.</p>
<p>Стаття 40</p> <p>Діти мають право на правову допомогу та справедливе ставлення з боку системи правосуддя, яка повинна поважати їхні права.</p>	<p>Стаття 41</p> <p>Якщо в певній країні закони створюють кращі умови для захисту прав дитини, ніж передбачені в цій Конвенції, мають застосовуватися саме такі закони.</p>	<p>Стаття 42</p> <p>Діти мають право знати свої права. Дорослі повинні знати про ці права і допомагати дітям більше дізнатися про них.</p>
<p>Статті 43–54</p> <p>Ці статті пояснюють, як держави та міжнародні організації (як-от ЮНІСЕФ) мають працювати над забезпеченням того, щоб усі діти мали права і могли їх реалізувати.</p>		

Практична реалізація Конвенції ООН про права дитини

Ім'я, прізвище:

Клас:

Приклади реалізації прав дитини у повсякденному житті

Опис статті з Конвенції	Приклад того, як це право захищають і реалізують	Приклад того, як це право порушують

ГЛОБАЛЬНІ ЦІЛІ

сталого розвитку

